



Подписано цифровой  
подписью:  
ЧАСТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
"Испанский Центр"  
Дата: 2021.12.01 12:00:01  
+03'00'

## **Программа обучения испанскому языку**

### **Уровень А2**

Составлена Забара И.В.  
Преподавателем испанского языка  
НОУ «Испанский Центр  
«Школа Языков  
«Антонио де Небриха»

**Санкт-Петербург  
2009 год**

### Пояснительная записка.

Целью программы является продолжение овладения учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, полученных на предыдущем. Программа также направлена на расширение и углубление страноведческих и культуроведческих знаний о странах изучаемого языка, о достижениях национальных культур.

В ходе обучения учащиеся продолжают совершенствовать умения понимать элементарную устную и письменную испанскую речь.

На данном этапе коммуникативная направленность в обучении испанскому языку реализуется в систему диалогов, сюжетных игр, игровых ситуаций и драматизации, появляются небольшие страноведческие тексты.

Курс рассчитан на 16 недель, 2 раза в неделю по 3 академических часа, всего 96 часов. Данный курс основан на материале уровня А2 в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком

Программа базируется на учебниках испанского языка для иностранцев REDES, Vuela, имеющих коммуникативную направленность. Она предназначена для студентов, работающих, которые уже владеющих одним иностранным языком, поэтому определенное количество материала овладевается в сравнении с уже известным языком, что значительно уменьшает время его освоения.

Основными задачами обучения испанского языка на начальном этапе являются:

- Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучаемых к изучению нового языка, вхождению в новый языковой мир
- Преодоление психологического барьера в использовании испанского языка как средства коммуникации
- Развитие коммуникативных способностей в инсценировках диалогов.
- Формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям и обычаям
- Создание основ для развития механизмов иноязычной речи, культуры общения
- Формирование страноведческой мотивации на основе аутентичной информации о стране изучаемого языка.

Способом проверки полученных знаний являются промежуточные тесты и итоговый контрольный тест.

К концу курса предполагается, что учащиеся совершенствуют коммуникативные умения аудирования, говорения - диалогической речи, осваивают особенности испанского произношения в различных регионах, могут понимать простые тексты, расширяют словарный запас, что составляет хорошую базу для дальнейшего овладения языком.

## Учебно-тематический план:

### МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

12 академических часов

Фонетический материал: интонация

Лексический материал: лексика, выражающая географические объекты и пейзажи, прилагательные, выражающие отношение, оценку.

Грамматический материал: preterito perfecto, причастия правильные/неправильные

Социокультурный материал: Аргентина

Аудирование: Путешествие в Мароко

Диалог: Ты когда-нибудь был в.....

Письмо: Сочинение: Как я провел это лето.

### СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

9 академических часов

Фонетический материал: интонация

Лексический материал: места досуга, месяца года, описание погоды, выражения для разговора по телефону.

Грамматический материал: конструкции для обозначения будущего действия ir a + инфинитив, pensar + инфинитив, конструкции долженствования tener que + инфинитив

Социокультурный материал: места досуга в Испании

Аудирование: Какая жара!

Диалог: Разговор по телефону

Чтение: выдержка из прогноза погоды

Письмо: написать текст для автоответчика

### ЗДОРОВЬЕ

9 академических часов

Фонетический материал: интонация

Лексический материал: части тела, клише для просьбы, извинения, совета.

Грамматический материал: неправильные глаголы doler, pedir, dejar, dar

Социокультурный материал: народная медицина Латинской Америки

Аудирование: у врача

Диалог: на приеме у терапевта

Чтение: статья «Целительство в Чили»

### БИОГРАФИИ

12 академических часов

Фонетический материал: ударный слог

Лексический материал: временные указатели, глаголы для описания биографии.

Грамматический материал: preterito indefinido, неправильные глаголы в preterito indefinido.

Социокультурный материал: жизнь известных персонажей  
Диалог: Когда ты в последний раз.....  
Чтение: Биография Антонио Бандераса  
Письмо: Сочинение: Биография моего любимого персонажа

### **ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ**

3 академических часа

Повторение, систематизация материала по предыдущим темам, контрольный тест

### **ДЕТСТВО**

9 академических часов

Фонетический материал: интонация составных предложений  
Лексический материал: прилагательные, характеризующие характер, чувства, клише выражение благодарности.  
Грамматический материал: *preterito imperfecto*, неправильные глаголы в *preterito imperfecto*.  
Социокультурный материал: традиционные праздники Испании и Латинской Америки.  
Аудирование: Когда я был маленьким.  
Диалог: Каким ты был ребенком?  
Письмо: Сочинение: Как я праздновал день рождения, когда был маленьким.

### **Будущее**

6 академических часов

Фонетический материал: ударение в слове  
Лексический материал: лексика, связанная с гаданиями  
Грамматический материал: *futuro imperfecto*, неправильные глаголы в *futuro imperfecto*.  
Социокультурный материал: Будущее человечества.  
Аудирование: У гадалки.  
Диалог: Что будет со мной?

### **ПРОИШЕСТВИЯ**

18 академических часов

Лексический материал: глаголы, описывающие действия, происшествия, безличные, неопределенные местоимения.

Грамматический материал: сравнения, разница в использовании, использование в одном предложении preterito perfecto/preterito indefinido, preterito indefinigo/preterito imperfecto,  
Социокультурный материал: пресса Испании и Латинской Америки  
Аудирование: показания свидетеля  
Диалог: в отделении полиции  
Чтение: текст: «Ограбление в доме маркизов»

## **ИЗУЧЕНИЕ ИСПАНСКОГО**

12 академических часов

Фонетический материал: острое ударение  
Лексический материал: лексика, связанная с изучением языка, клише для выражения частоты действия  
Грамматический материал: ударные притяжательные местоимения, 1 лицо единственное число в presente subjuntivo.  
Социокультурный материал: языки аборигенов Латинской Америки.  
Диалог: Здравствуйте, я хочу записаться на курсы.  
Текст: рекламное отделение летних курсов  
Письмо: сочинение: моя история с испанским

## **ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ**

3 академических часа

Повторение, систематизация материала по предыдущим темам.

## **КОНТРОЛЬ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

3 академических часа

Проверка уровня усвоения материала курса.

Список литературы:

1. Попова «Практическая грамматика испанского языка.» **Москва, Просвещение, 2000 г.**
2. **Соловова** Е. Н. «Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций» Москва, Просвещение, 2002 г.
- 3.«Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи. Учебное пособие» Шефер И.А. Москва, Высшая школа **2003 г.**
4. «Испанский язык за 100 часов. Начальный курс.» Тюрденева Л.Г. Москва, Высшая школа 2004 г.
5. «Курс испанского языка для начинающих» Дышлевая. Москва, Союз, 2000 г.
6. «Учебник испанского языка для гуманитарных ВУЗов» Чернышева Москва, **Высшая школа**, 2001 г.
7. «Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих» Родригес-Данилевская Е.И. Москва, ЧеРо, 2005 г.

8. «REDES» - дидактическое пособие к учебнику по испанскому языку для иностранцев. 1 уровень. Ediciones SM, Мадрид, 2005.
9. «REDES» - дидактическое пособие к учебнику по испанскому языку для иностранцев. 2 уровень. Ediciones SM, Мадрид, 2005.
10. «REDES» - учебник по испанскому языку для иностранцев. 1 уровень. Ediciones SM, Мадрид, 2003.
11. «REDES» - учебник по испанскому языку для иностранцев. 2 уровень. Ediciones SM, Мадрид, 2003.
12. «Vuela 3» - учебник по испанскому языку для иностранцев. 2 уровень. Anaya, Алкала, 2005.
13. «Vuela 3» - рабочая тетрадь. 2 уровень. Anaya, Алкала, 2005.
14. «Vuela 4» - учебник по испанскому языку для иностранцев. 2 уровень. Anaya, Алкала, 2005.
15. «Vuela 4» - рабочая тетрадь. 2 уровень. Anaya, Алкала, 2005.