



Подписано цифровой  
подписью:  
ЧАСТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
"Испанский Центр"  
Дата: 2021.12.01 12:00:01  
+03'00'

## **Программа обучения испанскому языку**

**B2**

Составлена Забара И.В.  
Преподавателем испанского языка  
НОУ «Испанский Центр  
«Школа Языков  
«Антонио де Небриха»

**Санкт-Петербург  
2009 год**

### Пояснительная записка.

Данный этап обучения характеризуется последовательным и системным развитием у учащихся всех составляющих коммуникативной компетенции - способности правильно использовать язык в разнообразных ситуациях общения, формирования умений межкультурного общения на испанском языке.

Целью курса является полное овладение материалом, соответствующим базовому уровню обученности, который обеспечивает достаточно свободное владение языком в различных ситуациях речевого общения, расширяет кругозор.

Курс рассчитан на 24 недели, 2 раза в неделю по 3 академических часа, всего 144 часа.

Данный курс основан на материале уровня B2 в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком

Программа базируется на учебниках испанского языка для иностранцев REDES, Vuela, Prisma, имеющих коммуникативную направленность и русского учебника по грамматике «Практикум по грамматике испанского языка. Сослагательное наклонение» для автоматизации грамматических навыков учащихся. Она предназначена для студентов, работающих, прошедших начальный уровень обучения в школе, начавших освоение базового курса на уровне B1 и является продолжением уровня B1 обучения испанского языка в школе «Антонио де Небриха».

В задачи обучения продвинутого уровня входит:

- Активация ранее полученных умений, навыков.
- Совершенствование всех видов коммуникативной компетенции.
- Развитие способности ориентироваться в стандартных ситуациях межличностного общения.
- Взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие средствами испанского языка для подготовки к межкультурному общению.
- Увеличение объема продуктивных видов речевой деятельности

Способом проверки полученных знаний являются промежуточные тесты и итоговый контрольный тест.

К концу курса предполагается, что учащиеся укрепляют свои коммуникативными умения аудирования (понимание аутентичной речи носителя языка), говорения - диалогической речи; овладевают основами монологической речи, перевода.

## Учебно-тематический план:

### Свободное время

6 академических часов

Лексический материал: досуг, театр

Грамматический материал: повторение грамматического материала предыдущих курсов: согласование времен, формы и случаи употребления presente de subjuntivo, preterito perfecto de subjuntivo

Социокультурный материал: Новая форма досуга: Большие коммерческие центры

Диалог: Я тебя приглашая в.....

Аудирование: Пойдем на оперу в Королевский театр?

Чтение: статья «Ксанаду открывает свои двери»

### Вещи в моем доме

6 академических часов

Лексический материал: лексика связанная с ремонтом дома

Грамматический материал: использование сослагательного наклонения с глаголами в отрицательной форме, передающими значение неуверенности

Социокультурный материал: Умный дом

Диалог: в строительном магазине

Аудирование: разговор с рабочими

Чтение: текст «Умный дом»

### Здоровье

12 академических часов

Лексический материал: лексика связанная со здоровьем, медицинскими формальностями перед поездкой

Грамматический материал: формы и использование imperfecto de subjuntivo, pluscuamperfecto de subjuntivo, соответствие времён изъявительного и сослагательного наклонений

Социокультурный материал: Современная каталонская архитектура, Медицинская система Испании, Колумбия.

Диалог: консультация психолога

Аудирование: У врача

Чтение: тексты «Лазер, что он может для тебя сделать», «Лучше предотвращать, чем лечить»

Письмо: Сочинение: Что мне нравилось в детстве

### Путешествия

6 академических часов

Лексический материал: лексика связанная с путешествием, аэропортом, багажом, союзы, вводящие придаточные цели

Грамматический материал: использование сослагательного наклонения в придаточных предложениях цели

Социокультурный материал: Чили, вопрос о терминах “español” и “castellano”

Диалог:

Аудирование: туристическая группа в Чили

Чтение: текст «Приключения багажа», отрывок из романа Луиса Сепульведа «Патагония Экспресс»

Письмо: Сочинение: Почему и для чего мы путешествуем.

## **ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ**

3 академических часа

Повторение, систематизация материала по предыдущим темам.

### **Кампус**

12 академических часов

Лексический материал: лексика связанная с учебой в университете, стипендиями, союзы времени

Грамматический материал: сослагательного наклонение в придаточных предложениях времени. Сослагательное/изъявительное наклонение/инфинитив в придаточных времени.

Социокультурный материал: Испанские университеты.

Диалог: как я сдал экзамен

Аудирование: в университетском коридоре

Чтение: текст «Идеальный кандидат»

Письмо: Официальное письмо

### **Гастрономия**

12 академических часов

Лексический материал: лексика связанная с гастрономией, вкусами

Грамматический материал: использование сослагательного наклонения в придаточных подлежащих, изъявительное/сослагательное наклонение в придаточных подлежащих

Социокультурный материал: Испанская гастрономия

Диалог: в строительном магазине

Аудирование: разговор с рабочими

Чтение: текст «Гастрономические пристрастия», статья «Забой свиней», отрывок из романа К. Х. Селы «Улей»

### **Новые технологии**

12 академических часов

Лексический материал: лексика связанная с интернетом, мобильными телефонами

Грамматический материал: косвенная речь, согласование времен в прошедшем плане

Социокультурный материал: Новые технологии в обучении, социокультурный контекст использования мобильных телефонов в Испании

Диалог: в магазине мобильных телефонов

Аудирование: прослушивание сообщений автоответчика

Чтение: тексты «Новый инструмент обучения», «Я тебя ненавижу, но люблю, мой мобильный» статьи о новинках в сфере новых технологий

Письмо: Сообщение: представить себя на испанском форуме знакомств

## **ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ**

3 академических часа

Повторение, систематизация материала по предыдущим темам.

## **Раненая планета**

12 академических часов

Лексический материал: лексика связанная с окружающей средой, ее защитой, природными катаклизмами.

Грамматический материал: время futuro perfecto, его временное и модальное значение

Социокультурный материал: Экологические катастрофы, гуманитарная помощь

Аудирование: разговор с экологом

Чтение: статьи об экологической ситуации в странах Латинской Америки, отрывок из романа Марелы Серрано «Моя прежняя жизнь»

Письмо: Сочинение: Письмо-протест в комитет по экологии.

## **История**

9 академических часов

Лексический материал: лексика связанная с историей, юридические термины, союзы, вводящие условные предложения

Грамматический материал: использование сослагательного наклонения в условных придаточных предложениях, сослагательное/изъявительное наклонения/инфинитив в придаточных условных предложениях.

Социокультурный материал: История Испании, Биографии известных испанцев

Аудирование: Интервью с Хорхе Луис Борхесом

Диалог: на экзамене по билету по Мигелю Эрнандесу

Чтение: текст: «Ассоциация по восстановлению исторической памяти», отрывок из «Литературного завещания» Габриэля Гарсия Маркеса, текст: «Биография Мигеля Эрнандеса»

Письмо: Написание официальных документов: юридических, административных

Монолог: Биография известного испанского деятеля

## **Описание**

9 академических часов

Лексический материал: лексика связанная с описанием людей, предметов, мест, современная молодежная лексика, местоимения и наречия, вводящие придаточные определительные

Грамматический материал: использование сослагательного наклонения в придаточных определительных, сослагательное/изъявительное наклонение в придаточных определительных

Социокультурный материал: Досуг молодых испанцев, волонтеры и неправительственные организации

Аудирование: песня Маноло Тена «Que te pasa?»

Чтение: текст «Greguerias» Рамона Гомеса де ла Серна, статья «Парни из красного креста»

Письмо: сочинение: Нужные вещи, которые еще не изобрели

## **ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ**

3 академических часа

Повторение, систематизация материала по предыдущим темам.

## **Спорт**

## 12 академических часов

Лексический материал: лексика связанная со спортом, уступительные союзы

Грамматический материал: использование сослагательного наклонения в придаточных уступки, сослагательное/изъявительное наклонение в придаточных уступки

Социокультурный материал: Боливия, футбол.

Диалог: ты дружишь со спортом?

Аудирование: интервью у людей о спорте, которым они хотят заняться

Чтение: текст «Популярные виды спорта», текст «Боливия»

Письмо: Ответить на вопросы интервью, присланные по электронной почте.

Монолог: рассуждение об отличиях в характере людей, которые живут на берегу моря и тех, которые живут в горах.

## **Современное испаноязычное общество**

### 12 академических часов

Лексический материал: лексика связанная семьей и межличностными отношениями, лексика карнавала, союзы образа действия

Грамматический материал: использование сослагательного наклонения в придаточных образа действия, сослагательное/изъявительное наклонение в придаточных образа действия

Социокультурный материал: Стереотипы об испанцах, современная латиноамериканская семья, карнавалы в Кадисе и Санто Доминго

Аудирование: данные из прессы о семейных моделях в испаноговорящих странах

Чтение: текст «Не все испанцы одинаковы», отрывок романа Камило Хосе Села «Семья Паскуаля Дуарте», тексты о карнавалах в Кадисе и Санто Доминго

Письмо: Написать заметку для радиопрограммы

## **Виновен или невиновен?**

### 9 академических часов

Лексический материал: лексика связанная с правосудием, страхованием жизни

Грамматический материал: использование сослагательного наклонения в придаточных причины сослагательное/изъявительное наклонение в придаточных причины

Социокультурный материал: Правосудие в Испании, водительские права в Испании.

Диалог: в полицейском управлении

Аудирование: У меня украли сумку, новости дня на радио.

Чтение: текстов «Примерное правосудие», «Коллективная ответственность»

Письмо: Заполнение таблицы после прослушивания диалога

## **ОБОБЩАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ**

### 3 академических часа

Повторение, систематизация материала по предыдущим темам.

## **КОНТРОЛЬ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

3 академических часа

Проверка уровня усвоения материала курса.

Список литературы:

1. Кузнецова Л.П. «Практикум по грамматике испанского языка. Сослагательное наклонение», СПб, Каро, 2007 г.
2. Попова «Практическая грамматика испанского языка.» Москва, Просвещение, 2000 г.
3. Соловова Е. Н. «Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций» Москва, Просвещение , 2002 г.
- 4.«Испанский язык. Интенсивный курс обучения устной речи. Учебное пособие» Шефер И.А. Москва, Высшая школа 2003 г.
5. «Учебник испанского языка для гуманитарных ВУЗов» Чернышева Москва, Высшая школа, 2001 г.
6. «Учебник испанского языка. Практический курс для начинающих» Родригес-Данилевская Е.И. Москва, ЧеРо, 2005 г.
7. «REDES» - дидактическое пособие к учебнику по испанскому языку для иностранцев. 3 уровень. Ediciones SM, Мадрид, 2005.
8. «REDES» - учебник по испанскому языку для иностранцев. 3 уровень. Ediciones SM, Мадрид, 2003.
9. «Prisma»-учебник по испанскому языку для иностранцев. Уровень B2. Edi Numen, Мадрид 2006.
10. «Prisma»-рабочая тетрадь. Уровень B2. Edi Numen, Мадрид 2006.
11. «Prisma»-дидактическое пособие для преподавателя. Уровень B2. Edi Numen, Мадрид 2006.